

Методический семинар

*Русские народные игры на уроках физической
культуры как средство развития детей младшего
школьного возраста*

Автор:

Романова Альбина Викторовна

учитель физической культуры

МБОУ «Средняя общеобразовательная

школа №15» пгт Мундыбаш

Таштагольского муниципального района

Кемеровской области

Таштагол, 2020

Актуализация

В настоящее время в России происходит изменение политической стратегии, смена социально-экономических условий, преобразования в области культуры. На эти изменения реагирует система образования, готовя заранее своих выпускников к созидательной деятельности в изменяющемся мире. [9]

В Законе «Об образовании в РФ» прописаны основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования, которые направлены на гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма. [2]

Перед современной школой согласно ФГОС ставится задача по формированию у школьников основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, а так же позитивном влиянии физической культуры на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное). [8]

В урочной и внеурочной деятельности физической культуры у младших школьников закладываются основы здоровья, физического развития, формируются двигательные навыки, создается фундамент для воспитания физических и личностных качеств. С преодолением разного рода трудностей и препятствий у ребенка формируются и укрепляются сила воли, настойчивость в достижении цели, вера в свои силы, воспитывается выдержка и решительность, а так же формируются общечеловеческие ценности и любовь в Родине.

Одним из способов развития всех этих качеств является использование русских народных игр на уроках и внеурочной деятельности физической культуры. Учитывая, что в современной России русские составляют 81,5% населения, применение русских народных игр, забав, развлечений в школах России этнически обосновано. [9] Народные игры в комплексе с другими элементами урока физкультуры способствуют улучшению деятельности основных физиологических систем организма (нервной, сердечнососудистой, дыхательной), физического развития, физической подготовленности детей, воспитанию положительных морально-волевых качеств. Очень ценно, что занятия играми способствуют воспитанию у учащихся младших классов положительных черт характера, создают благоприятные условия для воспитания дружеских отношений в коллективе, взаимопомощи. Так же реализуются познавательный компонент, основанный на знаниях о русской народной культуре, и эмоциональный компонент, связанный с сюжетной основой национальных игр. [9] Игры могут проводиться на открытом воздухе

и летом, и зимой, что является эффективным средством закаливания организма ребенка. [7]

Именно поэтому грамотное использование русских народных игр на уроках физической культуры не только полезно для детей, но и чрезвычайно актуально, поскольку правильное “включение” народных игр в процесс физического воспитания активно способствует гармоничному развитию и физической подготовленности учащихся.

Целью работы является подготовка методических рекомендаций с активным использованием русских народных игр в процессе физического воспитания учащихся младших классов.

С учетом воспитательно-развивающего значения русских народных игр преследуется решение совокупности задач физического воспитания:

- способствовать укреплению здоровья, улучшения осанки, гармоничному физическому развитию, закаливанию детей;
- формировать знания и умения в области личной гигиены;
- способствовать приобщению к самостоятельным занятиям физической культурой, подвижными играми;
- воспитывать положительные черты характера личности как дисциплинированность, отзывчивость, честность, смелость, взаимовыручка и др;
- знакомить учащихся с русскими народными играми, их историей;
- формировать основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, активную жизненную позицию.

Решение поставленных задач осуществляется через ряд организационно-содержательных моментов:

- введен дополнительный час в учебное расписание по физической культуре;
- разработана рабочая программа по внеурочной деятельности для 1-4 классов «Русские народные подвижные игры»;
- разработаны методические рекомендации по использованию русских народных игр на уроках физической культуры.

Рассмотрев эту проблему, возникла идея введения народных подвижных игр с описанием их правил и значения для воспитательно-развивающего потенциала учащихся в программный материал уроков физической культуры 1-4 классов.

Методика применения русских народных игр

Народные подвижные игры могут обеспечить разностороннее развитие моторной сферы детей, а также способствовать формированию их умений действовать в коллективе, ориентироваться в пространстве, выполнять действия в соответствии с правилами или текстом игры. Поэтому надо

использовать народные подвижные игры не только разнообразные по содержанию, но и по организации детей, по сложности согласования движений.

Содержание игр должно соответствовать уровню развития и подготовленности играющих, быть доступным и интересным для них. Следует так подбирать игры, чтобы двигательные задания в них, даже основанные на одном и том же движении, усложнялись постепенно.

Классификацию русских народных игр можно представить в виде схемы, указанной ниже.



Итак, первое требование, которым надо руководствоваться при отборе подвижных игр, – соответствие содержания игровых действий, правил возрастным особенностям детей, их представлениям, умениям, навыкам, знаниям об окружающем мире, их возможностям в познании нового.

Надо стремиться к тому, чтобы игровые образы были понятны и интересны детям. Важно, чтобы движения персонажей игр были разнообразны, но доступны для исполнения детям. Поэтому необходимо, чтобы им был хорошо знаком персонаж, которому они подражают.

В работе рекомендуется использовать и игры с художественным текстом, который подсказывает детям движения и заменяет в игре правила.

Очень важно иметь в виду, что разнообразие двигательных заданий обеспечивается не только тем, что в каждой игре используется новое по характеру движение, но и тем, что в нескольких играх одно и то же движение выполняется при разном построении и в разных ситуациях. Выполнение

движений в разных игровых ситуациях имеет большое значение для развития координации движений, ориентировки их в пространстве, а также способствует воспитанию их активности и самостоятельности. [6]

Педагогический эффект народной подвижной игры во многом зависит от соответствия ее определенной воспитательной задаче. В зависимости от того, какие навыки и умения мы стремимся развивать у детей в данный момент, он выбирает игры, помогающие развитию именно этих навыков. Так, если стоит задача научить детей согласованно действовать в коллективе, двигаться на большой площади, то для этой цели более всего подойдут игры сюжетные, такие как «Гуси-лебеди», «Два Мороза». Если же ставится задача по развитию, например, равновесия у детей, то в данном случае больше всего подойдут игровые упражнения «По тропинке», «Через ручеек» и др.

Следует учитывать общее состояние класса. Если дети возбуждены, лучше провести спокойную, малоподвижную игру, правила которой требуют от них определенного внимания («Где звенит колокольчик?», «Пройди тихо» и др.). Если же дети долго сидели на занятии, им необходимы активные действия. В этом случае нужно выбрать игру, в которой движения разнообразны, часто меняются в соответствии с сюжетом и правилами («Мой веселый звонкий мяч», «Воробы и кот» и др.).

Выбор игры зависит также от времени года, погоды, температуры (в помещении или на участке), одежды учащихся, имеющегося оборудования и т. д.

Распределяя игры, следует учитывать прохождение программного материала по другим видам физических упражнений, потому что многие игры можно использовать для совершенствования умений, и навыков в беге, прыжках, метаниях и других движениях. Желательно, чтобы обучающиеся знали предусмотренные программой игры, их правила, чтобы могли применять их во внеурочное время.

Итак, при выборе игры для урока необходимо предусматривать:

- педагогическую задачу, которая должна быть решена игрой;
- место игры в уроке;
- основное двигательное содержание игры;
- физическую и эмоциональную нагрузку;
- состав детей по возрасту, полу и физической подготовленности;
- место проведения игры и необходимые пособия;
- методы организации детей для игры.

Успеваемость по предмету «физическая культура» определяется уровнем выполнения учебных нормативов, полнотой приобретенных знаний, прочностью освоения двигательных навыков и умением самостоятельно выполнять доступные физические упражнения.

При проведении занятий строго соблюдать санитарно-гигиенические требования, правила техники безопасности на занятиях по физической культуре в общеобразовательной школе, которые учитель обязан сообщить учащимся каждого класса. Учитель знакомит учащихся с содержанием нормативных требований и двигательным режимом для данного возраста.

Практическая значимость:

введение в поурочное планирование в 1-4 классах этапов уроков русских народных игр, а также проведение занятий внеурочной деятельности по программе «Русские народные подвижные игры» с целью развития общекультурной и физической подготовленности учащихся 1-4 классов в рамках реализации ФГОС.

Предполагаемые результаты:

- Будут изучены теоретические аспекты использования народных игр в воспитании учащихся;
- Разработаны технологические карты уроков физкультуры в 1-4 классах с включением раздела «Русские народные подвижные игры»;
- Учащиеся будут ознакомлены с историей, правилами русских народных игр;
- Повысится дисциплинированность, отзывчивость, честность, смелость, при использовании на уроках физкультуры народных игр;

Заключение

В результате данной работы мы пришли к следующим выводам:

- Теоретически обоснованно, что русские народные подвижные игры на уроках физкультуры благоприятно влияют на развитие детей;
- Включение русских народных игр в учебный процесс позволит повысить уровень воспитанности учащихся, расширит их кругозор, будет способствовать укреплению и сохранению их здоровья.

Литература

1. Былеева, Л.В. Игры народов СССР [Текст] / сост. Л.В.Былеева, В.М.Григорьев. - М.: Физкультура и спорт, 1985.- 269с.
2. Закон 273-ФЗ «Об образовании в РФ» 2015 новый; Глава 1, Ст.3,п.1 [Электронный ресурс] // <http://www.assessor.ru/zakon/273-fz-zakon-ob-obrazovanii-2013/>
3. Кенеман, А.В. Детские подвижные игры народов СССР: пособие для воспитателей детского сада [Текст] / А.В.Кинесман // под. ред. Т.И. Осокиной. - М.: Просвещение, 1988.- 239с.
4. Кудрявцев, В.И. Народная подвижная игра как источник духовного и физического роста в дошкольном возрасте [Текст] / В.И.Кудрявцев // «Дошкольное воспитание» - 1998. - № 11. - С. 67.
5. Кузнецова, З.М. Народные игры на уроках физической культуры [Текст] / З.М.Кузнецова.- Набережные Челны, 1996.- 160с.
6. Павлова, Л.И. Значение подвижных игр в физическом развитии дошкольника [Текст] / Л.И.Павлова // «Дошкольное воспитание». - 2002. - № 4. - С. 51.
7. Пляка, Л.А. Русские народные игры на уроках физической культуры как средство развития детей [Электронный ресурс] // <http://festival.1september.ru/articles/549323/>
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» [Электронный ресурс] // <http://минобрнауки.рф/>
9. Таран, А.А. Использование русских народных игр в физическом воспитании младших школьников как средства гуманизации образования (на примере сельской школы) [Текст] : автореф. дис. ...канд. пед. наук : 13.00.04 / Таран Аркадий Анатольевич. - Омск, 2006. - 182 с.